

Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад «Харківська загальноосвітня санаторна
школа-інтернат I-III ступенів №9» Харківської обласної ради

МАТЕРІАЛИ
ДЛЯ УЧАСТІ В РОЗГЛЯДІ МОДЕЛЕЙ
ПРЕВЕНТИВНОЇ ОСВІТИ
У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ



Харків – 2014

ПЕРЕЛІК МАТЕРІАЛІВ

1. Паспорт загальноосвітнього навчального закладу.....
2. Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів
3. Опис моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі
4. Презентація впровадження моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі.....
5. CD-диск (конверт із диском, вкладений у файл: на диску – презентація впровадження моделі превентивної освіти у ЗНЗ та усі матеріали, які подаються на огляд).....

Паспорт загальноосвітнього навчального закладу

Повна назва: Комунальний заклад «Харківська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів №9» Харківської обласної ради

Тип навчального закладу: загальноосвітня санаторна школа-інтернат

Форма власності: комунальна

Директор (ПІБ): Куліш Валентина Іванівна

Поштова адреса (вказіть індекс): 61019 м.Харків, вул.. Катаєва,20

Телефон (із кодом МТЗ): 057-376-01-75

E-mail адреса: inter9@ukrpost.ua

Веб-сторінка школи: http://www.internat-cardio.edu.kh.ua

Кількість учнів: 238

Кількість класів: 12

Кількість учителів: 41

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

- предмет «Основи здоров'я» у початковій школі : 4
- предмет «Основи здоров'я» в основній школі : 1
- курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах : 1

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

- предмет «Основи здоров'я» у початковій школі: 102
- предмет «Основи здоров'я» в основній школі : 114
- курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах : 12

Наявність тренінгового кабінету: в наявності

Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев'яти блоків та їхня загальна сума

Блоки контролю якості	Адміністрація			Вчителі			Учні			Їхні батьки		
	1			2			3			4		
	Сума балів опитаних чл.адмініс-трації (А)	К-ть опитаних чл.адміністрації (Б)	Середня к-ть балів 1 (А/Б)	Сума балів опитаних вчителів (А)	К-ть опитаних вчителів (Б)	Середня к-ть балів 2 (А/Б)	Сума балів опитаних учнів (А)	К-ть опитаних учнів (Б)	Середня к-ть балів 3 (А/Б)	Сума балів опитаних батьків (А)	К-ть опитаних батьків (Б)	Середня к-ть балів 4 (А/Б)
1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери	7,5	2	3,7	18,5	5	3,7	6,3	20	3,1	29,6	8	3,7
Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов	7,9	2	3,9	19,5	5	3,9	70,8	20	3,5	28,7	8	3,5
3. Сприяння співпраці та активному навчанню	7,1	2	3,5	16,4	5	3,2	60,8	20	3	27,6	8	3,4
4. Відсутність фізичного покарання та насильства	7,7	2	3,8	19	5	3,8	73	20	3,6	30,8	8	3,8
5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації	7,8	2	3,9	19,5	5	3,9	74,8	20	3,7	30,9	8	3,8
6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності	8	2	4	19,7	5	3,9	68	20	3,4	29,4	8	3,6
7. Узгодження виховних впливів школи і сім'ї шляхом залучення батьків	7,7	2	3,8	19	5	3,8	60,8	20	3,0	30,5	8	3,8
8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень	7,7	2	3,8	19,3	5	3,8	70,5	20	3,5	27	8	3,3
9. Якісна превентивна освіта	7,5	2	3,9	19,2	5	3,8	70,2	20	3,5	29,8	8	3,7

Загальна сума балів граfi «середня кількість балів (А/Б)» за дев'ять блоків:	34,2	33,8	30,3	32,6
---	-------------	-------------	-------------	-------------

Опис результатів опитування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у Комунальному закладі «Харківська загальноосвітня санаторна школа-інтернат І-ІІІ ступенів №9» Харківської обласної ради

В анкетуванні брали участь 2 представники від адміністрації, 5 вчителів, 20 учнів 10–11 класів та 8 батьків учнів.

За підсумками *блоку №1 «Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери»* встановлено, що у школі-інтернаті створено сприятливе шкільне середовище, атмосфера для розвитку особистості. Діти навчаються відповідно до власних схильностей, оцінювання навчальних досягнень учнів супроводжується позитивними порадами щодо їх покращення. Батьки підтримують вчителів та адміністрацію, активно співпрацюють з ними.

Проте адміністрація, вчителі, батьки (середній бал 3,7) вважають, що школа в деякій мірі є привабливим місцем роботи. Вчителі здебільшого впевнені в тому, що отримують допомогу від працівників у разі потреби, а учні недостатньо переймаються справами один одного. Учні (середній бал 3,1) недостатньо компетентні у питаннях надання керівництвом школи-інтернату допомоги вчителям у розвитку та підтримці впевненості у собі як педагогів; співпраці батьків–вчителів–керівництва школи; активну підтримку їх оцінено як «деякою мірою», вчителі допомагають учням у скрутному становищі «здебільшого».

Для удосконалення роботи щодо забезпечення дружньої, заохочувальної атмосфери планується: засідання «круглого столу» з теми «Кроки до успіху», години спілкування «Мої життєві принципи», «Щастя, коли тебе розуміють», «Як жити в мирі з людьми».

Блок №2 «Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов». Адміністрація, вчителі (середній бал 3,9) вважають, що в навчальному закладі забезпечені та дотримуються належні санітарно-гігієнічні умови: централізоване постачання якісної питної води, стабільний температурний режим усіх приміщень, вологе прибирання, режим провітрювання, облаштування усім необхідним туалетних кімнат для дівчат і хлопців, спальних кімнат, медичного блоку.

У школі-інтернаті відсутній буфет, в асортименті харчування немає продуктів фаст-фуду, чіпсів, солодкої газованої питної води. У шкільній їдальні організоване 6-разове безкоштовне харчування всіх учнів, дієтичне харчування відповідно до стану здоров'я і супутніх захворювань дітей.

Проте учні і батьки (середній бал 3,5) вважають, що потребує подальшого вдосконалення вентиляційний режим класів, актової зали). Тому планується придбання і встановлення за допомогою спонсорів кондиціонерів для класів і актової зали.

Блок №3 «Сприяння співпраці та активному навчанню». Учасники анкетування відмічають, що навчання і виховання учнів здійснюється на засадах розвитку соціально-психологічних компетентностей учня, його життєвих умінь. Учителі застосовують групові форми роботи, щоб діти мали змогу працювати разом. Учнів заохочують до проведення виховних заходів. У школі-інтернаті регулярно відбуваються виставки творчих робіт, кращих зошитів і щоденників учнів. Навчання і виховання учнів здійснюється на засадах співпраці, взаємодопомоги, поваги до особистості.

Проте адміністрація і батьки (середні бали 3,5 та 3,4) вважають, що потребує вдосконалення робота над проектами для місцевої громадськості та з нею. Вчителі (середній бал 3,2) та учні (середній бал 3) вказують на необхідність активізації роботи щодо заохочення задавати питання учнями під час занять у класі, спільного вирішення проблем, що виникають, співпраці педагогів один з одним.

З метою вдосконалення роботи планується проведення зустрічей із представниками адміністрації Жовтневого району, проведення свят Здоров'я у дитячих садках Баварії, анкетування учнів і педагогів «Конверт дружніх запитань».

Блок №4 «Відсутність фізичного покарання та насильства». Опитуванням встановлено, що в школі-інтернаті діти почувають себе у безпеці. Статут закладу має зрозумілі для всіх правила поведінки у закладі. Педагоги не застосовують фізичне покарання та психологічне насильство у вихованні учнів, справедливо долають прояви агресії і насильства. Керівництво школи-інтернату поводить послідовно і рішуче з усіма учасниками навчально-виховного процесу. Та вчителі, адміністрація, батьки (середній бал 3,8) вважають, що потребують розробки процедури щодо роботи з учнями і медпрацівниками, якщо вони стануть свідками випадків із проявами насильства. Не всі учні (середній бал 3,6) згодні з тим, що встановлені у школі-інтернаті правила поведінки сприймаються однаково усіма учасниками навчально-виховного процесу.

Планується розробити процедуру роботи з учнями і педагогами–свідками випадків із проявами насильства. Провести збори учнів 7–11 класів «Я в учнівському колективі», виховні години «Сам собі вихователь», тренінгові заняття шкільного психолога.

Блок №5 «Недопущення знущання, домагання та дискримінації». У школі-інтернаті розроблений порядок дій персоналу у разі виникнення знущання над особистістю, її приниження та утисків. Проводиться активна робота щодо попередження ситуацій бойкоту учнів їхніми однокласниками, профілактична робота щодо попередження випадків сексуальних домагань.

Проте адміністрація та вчителі (середній бал 3,9) вказують на необхідність належної підготовленості осіб з числа учнів для урегулювання конфліктів. Батьки та учні (середній бал 3,3 та 3,7) вважають, що норми конструктивної взаємодії між педагогами та учнями здебільшого виконуються. Учні обізнані з порядком дій персоналу у разі випадків знущання над дітьми. Планується для удосконалення роботи з учнями провести тренінгові заняття «Як подолати конфлікт, або бойкоту – ні!», години спілкування «Мої вчителі, старші друзі та наставники», зустрічі з працівниками відділу кримінальної міліції Жовтневого району. Шкільній психологічній службі підготувати з числа старшокласників учнів для надання допомоги у конфліктних ситуаціях.

Блок №6 «Оцінка розвитку творчих видів діяльності». За підсумками блоку встановлено, що у школі-інтернаті приділяється велика увага розвитку творчих видів діяльності дитини. Працюють предметні гуртки, гуртки творчого спрямування (хореографічний, вокальний). Згідно з режимом упродовж дня виділено час на відпочинок учнів, ігри на свіжому повітрі. У закладі є ігрові кімнати: шахово-шашковий клуб, кімната казок, ігрова кімната для відпочинку і перегляду телепередач.

Проте батьки (середній бал 3,6) та учні (середній бал 3,4) відмічають, що діти у зв'язку зі станом здоров'я можуть займатися фізичними видами діяльності не в повному обсязі, деяким учням протипоказані фізичні навантаження і види діяльності за особистим планом. Учні вважають, що в ігрових кімнатах для відпочинку залишатися наодинці вдається рідко, а відвідування гуртків за межами закладу здійснюється тільки з дозволу лікарів за медичними показаннями.

Для подальшої роботи планується укласти угоди з КЗ «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості», з обласною станцією юних туристів, Будинком вчителя про організацію на базі школи-інтернату роботи шахово-шашкового, прикладного гуртків, гуртка юних археологів. Провести анкетування учнів «Моє місце і значення у класі», лекторій для батьків «Як допомогти дитині розвинути таланти».

Блок №7 «Узгодження виховних впливів школи і сім'ї шляхом залучення батьків». Медико-педагогічний колектив школи-інтернату тісно співпрацює з батьками учнів, залучає їх до вирішення нагальних проблем

закладу. Батьки ознайомлені з усіма режимними моментами, з правилами поведінки у школі-інтернаті. Члени шкільного батьківського комітету беруть участь в обговоренні та прийнятті рішень щодо життєдіяльності закладу. Батьки залучаються до підготовки і проведення екскурсій, культпоходів, конкурсів, свят, допомагають у ремонті навчальних кабінетів, спальних кімнат. Вчителі, лікарі і вихователі надають рекомендації батькам у вирішенні різних питань навчання і виховання дитини, покращення стану її здоров'я.

Проте адміністрація, вчителі і батьки (середній бал 3,8) вважають, що батьки деякою мірою залучаються до обговорення і прийняття рішень щодо методики викладання предметів, до того, як навчають їх дітей. На думку учнів (середній бал 3), батьки для отримання допомоги не завжди повідомляють адміністрацію закладу про виникнення змін у домашньому житті. А вчителі деякою мірою надають рекомендації батькам щодо допомоги дітям у закріпленні і повторенні вдома отриманих у школі знань.

Специфіка школи-інтернату передбачає підготовку домашніх завдань, повторення і закріплення програмного матеріалу з предметів на самопідготовці під керівництвом вихователя. Для учнів, що довготривало хворіють, вчителі-предметники проводять додаткові індивідуальні заняття й консультації за графіком.

З метою удосконалення роботи планується провести загальношкільні батьківські збори «Чому і як навчають наших дітей», анкетування батьків з подальшим узагальненням результатів на тему «Сім'я: від батьків-дітям. Невирішені проблеми».

Блок №8 «Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень». Учасники анкетування вважають, що учні школи-інтернату мають рівні можливості щодо участі у прийнятті рішень. Навчально-методичні матеріали, які використовують учні, позбавлені етнічних, релігійних, гендерних стереотипів. Під час підготовки і проведення виховних заходів діти усвідомлюють, розуміють і цінують культурні, релігійні, соціальні відмінності між ними, вчать толерантності. Дівчата і хлопці мають рівні можливості для розкриття свого розумового і творчого потенціалу. Кожен учень має можливість без перешкод досягти успіху в школі.

Але адміністрація та вчителі (середній бал 3,8) вважають, що потребує вдосконалення робота з виховання толерантного ставлення до «не таких, як усі», учнів. Батьки (середній бал 3,3) відмічають, що діти не завжди мають можливість бути вислуханими у класі, залучатись до прийняття рішень щодо організації навчання. Учні (середній бал 3,3) вважають, що деякою мірою

можуть відкрито висловлювати свої почуття та думки щодо навчання та шкільного життя.

Для активізації роботи у школі-інтернаті заплановане проведення диспуту «Урок очима учнів», виховні години «Взаєморозуміння. На чому воно ґрунтується?», «Ставлення людини до людини. Толерантність українців».

Блок №9 «Якісна превентивна освіта». Респонденти вважають, що у школі-інтернаті здійснюється якісна превентивна освіта учнів. До робочого навчального плану включено факультативні курси «Захисти себе від ВІЛ», «Рівний–рівному». У закладі працюють вчителі для всіх ланок освіти за методикою розвитку життєвих навичок: з предмету «Основи здоров'я» для 1–4 класів, 5–9 класів; з тренінгового курсу «Захисти себе від ВІЛ» для 9–11 класів. Тематика факультативних занять, виховних заходів відповідає віковим особливостям учнів: діти отримують базові знання щодо безпеки емоційного здоров'я, репродуктивного здоров'я, раціонального харчування, гігієни, профілактики шкідливих звичок. На організацію превентивної освіти позитивно впливають учнівське самоврядування, педагогічна рада, батьківський комітет.

Проте адміністрація, вчителі (середні бали 3,9 та 3,8) вважають, що необхідно активізувати діяльність закладу у педагогічній пресі, місцевих засобах масової інформації. Батьки та учні (середні бали 3,7 та 3,5) деякою мірою обізнані про участь педколективу в організації та проведенні семінарів, конференцій, висвітленні питань превентивної освіти на засіданнях методоб'єднань; вважають що педколектив здебільшого співпрацює з різними закладами місцевої громади.

Тому в школі-інтернаті планується удосконалення інформаційної обізнаності батьків та учнів щодо превентивної освіти: висвітлення роботи у місцевій пресі, шкільній газеті, на інформаційних загальношкільних лінійках, на класних і загальношкільних батьківських зборах.

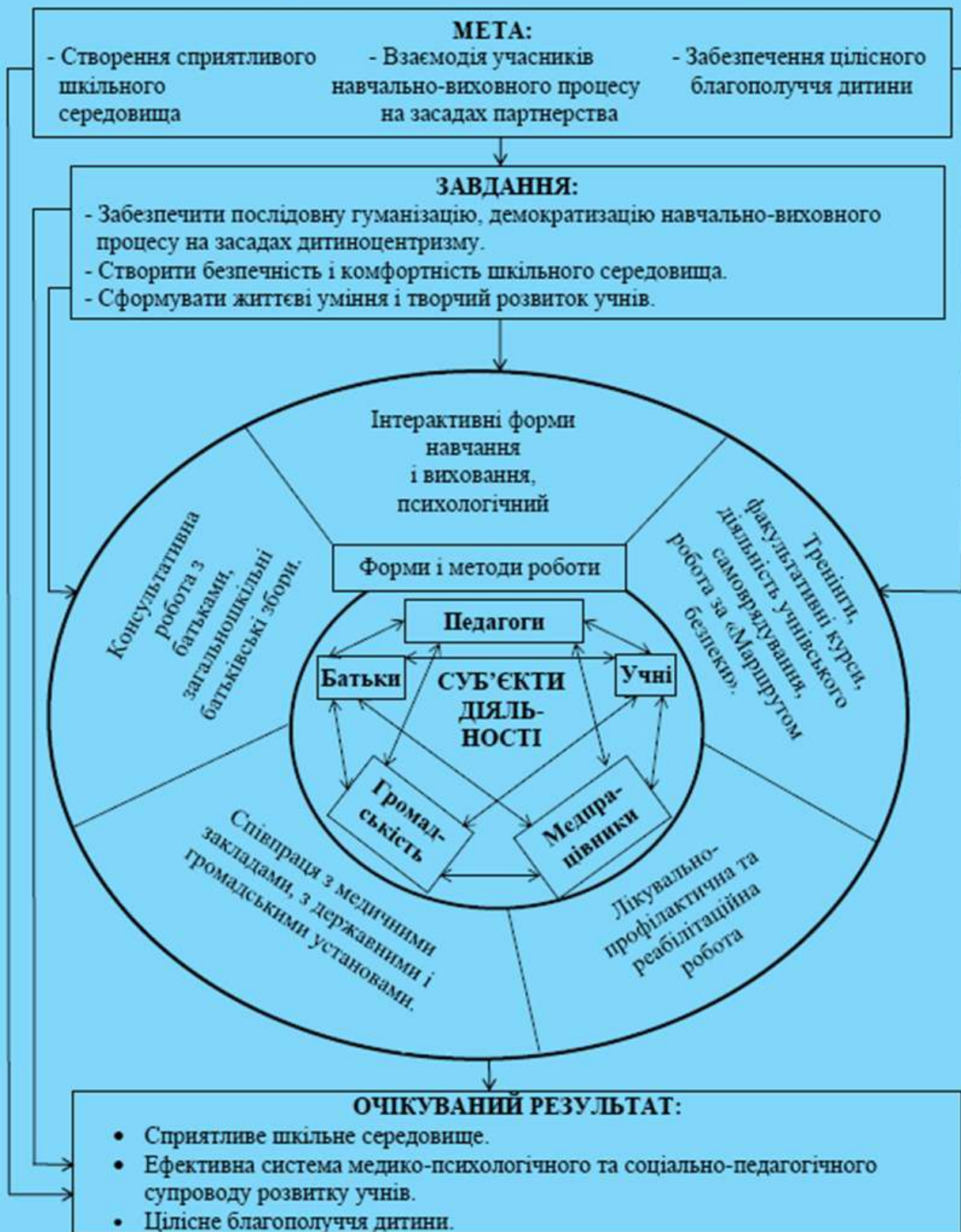
Результати опитування показали, що достатньо забезпеченими компонентами для школи-інтернату як Школи, дружньої до дитини, є якісна превентивна освіта, розвиток творчих видів діяльності, забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов, відсутність фізичного покарання та насильства, недопущення знуцання, домагання та дискримінації.

У цілому навчальний заклад досяг суттєвих результатів як Школа, дружня до дитини, про що свідчать результати опитування, близькі за показниками: від 34,2 до 32,6.

Перед медико-педагогічним колективом стоїть ряд завдань щодо удосконалення превентивного виховання учнів, над вирішенням яких буде продовжено роботу:

- сприяння розвитку здоров'я дитини, рівня її бажання та здатності вчитись, бути самодостатньою та само ефективною;
- використання аутотренінгових технологій для навчання дітей умінню володіти психічним станом;
- проведення превентивних тренінгів та інтерактивних ігор;
- підготовка підлітків-лідерів для надання допомоги у конфліктних ситуаціях;
- поєднання вирішення особистісних проблем дітей у навчанні шляхом вдосконалення оздоровчої та дозвіллевої діяльності;
- проведення масових заходів, спрямованих на створення ситуацій успіху, залучення учнів до активної діяльності за інтересами.

Модель превентивної освіти



Опис моделі превентивної освіти

Комунальний заклад «Харківська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів №9» Харківської обласної ради заснований у 1968 році для навчання і лікування дітей, хворих на ревматизм. У 1978 році школа-інтернат отримала статус санаторної школи-інтернату для дітей з захворюваннями серцево-судинної системи.

Особливості навчально-виховного і лікувального, профілактичного та реабілітаційного процесу в санаторній школі-інтернаті полягають у тому, що для учнів створені необхідні умови, що забезпечують здобуття ними повної загальної середньої освіти у поєднанні з тривалим оздоровленням, лікуванням та реабілітацією учнів.

Мета навчального закладу як Школи, дружньої до дитини – створення сприятливого шкільного середовища, взаємодія учасників навчально-виховного процесу на засадах партнерства, забезпечення цілісного благополуччя дитини.

Завдання:

- формування здорової і просоціальної особистості, яка гармонійно поєднує функції навчання, виховання і розвитку соціально-психологічної компетентності підлітків на засадах гуманізму, дитиноцентризму;
- створення безпечного і комфортного шкільного середовища;
- сприяння зростанню соціальної активності дітей.

Суб`єктами діяльності превентивної освіти є учасники навчально-виховного процесу: **педагоги, медичні працівники, учні, батьки, громадськість**. Координує їхню роботу медико-педагогічна рада, яка заснована на принципах медико-психолого-педагогічного консилиуму.

Педагогічний колектив у взаємодії з медиками, батьками, громадськістю шляхом урізноманітнення форм і методів просвітницької роботи працює над вирішенням питань якісної превентивної освіти учнів, формуванню у них потреби у здоровому способі життя; забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери; забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов; сприяння співпраці та активному навчанню; відсутності фізичного покарання та насильства, недопущення знущання, домагання та дискримінації; розвитку творчих видів діяльності, узгодження виховних впливів школи і сім`ї шляхом залучення батьків; сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень.

На уроках з основ здоров`я, під час вивчення факультативних курсів «Захисти себе від ВІЛ», «Рівний–рівному» вчителі використовують

інтерактивні методи навчання: рольові ігри, вікторини, дискусії, дебати, презентації, мозкові штурми, роботу в групах, ситуаційний аналіз, використовують аудіо-відеоматеріали. Заняття проводяться як у формі тренінгів, так і поєднують елементи тренінгу, семінару та практикуму. Педагоги спонукають учнів до самостійного визначення ставлення до різних життєвих ситуацій або моделей поведінки та пошуку адекватних відповідей.

Шкільна психологічна служба спрямовує свою діяльність на збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу та сприяння особистістому зростанню учнів; здійснення превентивного виховання, орієнтування учнів на здоровий спосіб життя, профілактику алкоголізму, наркоманії, ВІЛ/СНІДу, злочинності серед неповнолітніх. Основними видами діяльності психологічної служби є: проведення діагностики адаптації учнів до умов навчання, професійного самовизначення підлітків; анкетування «Самопочуття підлітка у класному і шкільному колективі», «Взаємовідносини «педагог–учень»»; просвітницька діяльність – виступи на засіданнях методоб'єднань, батьківських зборах; реабілітаційна і корекційна робота – допомога учням у психологічному відновленні після перенесених хвороб, операцій на серці.

Педагоги школи-інтернату застосовують системний особистісно-орієнтований підхід до організації навчально-виховного процесу, підбирають оптимальні форми і методи профілактичної роботи, організують взаємодію з учнями на засадах партнерства, забезпечують власне творче професійне зростання. Діляться досвідом своєї роботи під час проведення конференцій «Формування в учнів культури здоров'я, створення умов для лікування, реабілітації, навчання і виховання», засідань методичних об'єднань, семінарів для працівників шкіл-інтернатів обласного підпорядкування «Стандарти якісної превентивної освіти в умовах санаторної школи-інтернату».

У школі-інтернаті **учні** перебувають у комфортних і безпечних умовах. Діти беруть участь у позакласних виховних заходах: засіданнях «круглих столів», рольових іграх, конкурсах, святах, виставках, фестивалях, у роботі предметних та творчих гуртків. Це дає можливість розвивати творчі здібності дітей, сприяє більшому прояву ініціативи і самостійності, кращому засвоєнню превентивних знань, умінь і навичок, розвитку мислення, інтересу, допомагає знаходити підходи до вирішення конкретних життєвих проблем, моделювати різні превентивні підходи.

Особливу роль у превентивній освіті учнів має **діяльність учнівського комітету**, який є виборним на демократичних засадах колегіальним органом учнівського колективу і бере активну участь у розв'язанні різних питань

життєдіяльності дитячого колективу, зокрема: відвідування занять учнями; культура поведінки, забезпечення порядку у класах, спальнях, їдальні; організація і якість чергування класів по школі; культура взаємин «учитель–учень,учень–учень»; контроль за санітарно-гігієнічними умовами життєдіяльності школярів: чистотою приміщень, охайним зовнішнім виглядом, організацією самообслуговування учнів. Педагоги-консультанти, закріплені за комісіями дисципліни і порядку, навчальною, санітарною, культмасовою, редколегією, допомагають учням розібратися у мотивах вчинків, динаміці їх походження, механізмах та наслідках відхилень у поведінці.

З метою інформування старшокласників про ключові аспекти питань репродуктивного здоров'я, профілактики ВІЛ/СНІДу, розвіювання поширених міфів про ВІЛ/СНІД, засоби контрацепції, підвищення рівня відповідальності юнаків і дівчат за власну поведінку та здоров'я у школі-інтернаті проводиться «Маршрут Безпеки», який є успішним комунікативним методом для пропагування здорового способу життя. Фасилітатори, підготовлені з числа учнів-лідерів, під керівництвом педагога-організатора провели інтерактивну виставку за «Маршрутом Безпеки», подорожуючи з групами учнів 8–11 класів по станціях «Шляхи передачі ВІЛ», «ВІЛ/СНІД: запитання і відповіді», «Поруч із тобою», «Твоє життя–твій вибір».

Враховуючи те, що інтернат є лікувально-навчальним закладом, тут проводиться значна **лікувально-профілактична та реабілітаційна робота**, а саме: планова диспансеризація учнів двічі на рік; забезпечення санітарно-гігієнічного режиму; розподіл розумового та фізичного навантаження навчальних занять і відпочинку; організація раціонального 6-разового харчування. Проводяться медичні і психологічні спостереження за учнями в процесі занять та в позаурочний час. Система реабілітаційної роботи включає: вивчення особистості кожного учня; організацію відповідного режиму; проведення фізкультурно-оздоровчих заходів: занять з лікувальної фізкультури тричі на тиждень за спеціально розробленими комплексами, уроків фізкультури за програмою для спеціальної медичної групи; проведення медикаментозного лікування за медичними показаннями. Лікарі-кардіологи, медсестри за розробленим графіком проводять з учнями бесіди з попередження негативних звичок, профілактики серцево-судинних захворювань, застудних, інфекційних хвороб, організації правильного харчування, значення режиму для зміцнення здоров'я дитини.

Батьки учнів тісно співпрацюють з медико-педагогічним колективом школи-інтернату і залучаються до профілактичної роботи. Через роботу з батьками забезпечуються умови для збереження і зміцнення здоров'я дітей у

сім'ї, формується культура здоров'я, як неперервний процес, який сприяє розвитку здорових стосунків між учнями, педагогами і батьками. А саме: участь батьків в органах самоврядування (батьківський комітет) для вирішення питань життєдіяльності закладу, охорони і забезпечення здоров'я дітей; проведення консультацій для батьків, батьківського лекторію, класних і загальношкільних батьківських зборів, проведення презентацій перед запровадженням нових програм, факультативних курсів; тематичні виступи на батьківських зборах щодо впровадження Всеукраїнського превентивного проекту «Школа, дружня до дитини», щодо превентивної освіти учнів; участь батьків в анкетуванні.

В організації превентивної освіти учнів допомагає **співпраця з медичними закладами, з державними та громадськими установами.** Спеціалісти Харківської обласної дитячої консультативної поліклініки надають науково-медичну допомогу в розробці комплексу заходів із профілактики і лікування серцево-судинних і супутніх захворювань, проводять поглиблені медичні огляди учнів, консультативні прийоми. Дитяча поліклініка №2 допомагає в обстеженні стану здоров'я учнів.

Школа-інтернат співпрацює з Харківським національним університетом імені Каразіна. Студенти університету є учасниками проведення загальношкільних заходів; Центр довузівської підготовки надає послуги безкоштовного навчання учнів 11 класу на підкурсах. Учні школи-інтернату під час екскурсій до університету знайомляться з його факультетами, проводять зустрічі з деканами і викладачами.

Завдяки співпраці з Харківським вищим професійним училищем швейного виробництва та побуту Української інженерно-педагогічної академії учні на базі закладу отримують професію «швачка».

За угодою про співпрацю із загальноосвітніми школами Жовтневого району №153, 28, 84, 115, 137, гімназією №39 проводиться робота з надання консультативної допомоги щодо створення сприятливого середовища, доступного для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у даних школах, щодо сприяння підвищення поінформованості медпрацівників та батьків щодо освітніх можливостей для різноманітних груп дітей (обмін досвідом роботи на засіданнях методоб'єднань, педрадах, батьківських зборах).

У проведенні профорієнтаційної роботи з учнями надає допомогу Харківський міський центр зайнятості. Зі старшокласниками проводяться проінформаційні заняття щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці; психодіагностичні обстеження щодо професійного вибору; профорієнтаційні тренінги для учнів, які не визначили напрямок

професійного навчання та побудови кар'єри; презентації навчальних закладів м. Харкова щодо особливостей сучасного ринку праці, соціальні послуги Центру зайнятості.

У школі-інтернаті напрацьований певний позитивний досвід з превентивної освіти учнів. Проте для створення сприятливого шкільного середовища та цілісного благополуччя дитини **потребують удосконалення такі напрямки роботи:** сприяння співпраці та активному навчанню; забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери; узгодження виховних впливів школи і сім'ї шляхом залучення батьків; сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень.

